

禮賢會學校

2020-2021 年度

學校報告

及

2021-2022 年度

學校發展計劃

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

1.1 辦學宗旨及目標

- 辦學宗旨

以基督博愛精神，提供優質全人教育。幫助幼兒五育及靈育均衡發展，讓他們發揮潛能，從而培養樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的精神。

- 辦學目標

2.1 宗教範疇

2.1.1 引領教師、幼兒及家長認識基督。

2.1.2 學效基督捨己愛人的精神。

2.1.3 關顧教職員的靈命成長。

2.2 校管範疇

2.2.1 提供優良的學習環境，讓幼兒在愉快的氣氛下學習。

2.2.2 善用學校及社會資源，提高教學質素。

2.2.3 加強家長與學校的聯繫，從而提升親職教育的功能，發展優質幼兒教育，並為有需要的家庭作出支援。

2.2.4 提供支援，支持老師接受專業培訓，幫助老師持續發展。

2.3 教學範疇

2.3.1 關心及尊重幼兒，給予恰當的照顧和保護。

2.3.2 照顧幼兒個別差異。

2.3.3 與各持份者包括幼兒、家長、校內、校外各界及辦學團體建立良好關係，從而有效地進行教學工作。

2.3.4 鼓勵教師積極進修，提高專業水平。

2.4 學習範疇

2.4.1 幫助幼兒發展成為有愛心、正義、有禮、盡責、具合作及自律精神的公民。

2.4.2 引發幼兒多元化思維能力及求知態度。

2.4.3 培養幼兒注重健康的意識，參與體能活動的興趣，發展健康的體格。

2.4.4 鼓勵幼兒積極參與課外活動，豐富生活經驗，發揮個人潛能。

2.4.5 培養及提高幼兒的公民及環保意識。

2.4.6 培養幼兒積極進取，主動學習的精神。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 18 班，共有兒童 457 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	77	3	75	/	/
低班	3	77	3	78	/	/
幼兒班	3	76	3	74	/	/
總數	9	230	9	227	/	/

1.3 教師情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 30 位全日教師，0 位半日教師，7 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 0 人，佔 0 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	20	10	0
%	67%	33%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	2	28
%	0%	7%	93%

(4) 教師專業發展情況

➤20-21 年度老師修讀課程：

（一）本校共有 4 位教師正進修幼兒教育專業課程：

- 彭潔珊修讀幼兒教育學士學位課程 BEd(ECE)
- 姜淑慧及陳依玲修讀幼兒教育特殊教育學士課程
- 翁繼星修讀基督教輔導深造文憑課程

（二）本年度各教職員共接受一個校本專業培訓。

1. 繼續強化教師對「自由玩」的理解，並反思以「自由玩」為本的校本策略
2. 營造以「自由玩」為本的教學文化

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會的組成及角色

學校的校董會成員由辦學團體委派 8 人所組成，其中 5 位為註冊校董。校董會基本上每年召開 4 次會議，校長、主任及宗教教育統籌（按需要）均列席參與，議決學校重大政策和活動，校董會有效地支援和監察學校運作及發展情況。審閱校長提交的報告，並關心教職員工作績效。每年一次校董教職員諮議會及聯誼聚會，及在開課前與同工們舉行退修日，讓教職員能藉此表達意見，彼此建立良好聯繫。

李楚安校監(退休小學校長)

王啟蕃校董(退休中學副校長)

殷兆威牧師(禮賢會香港堂主任牧師)

蔡耀權校董(退休中學學生支援主任)

區美蘭校董(特殊教育顧問)

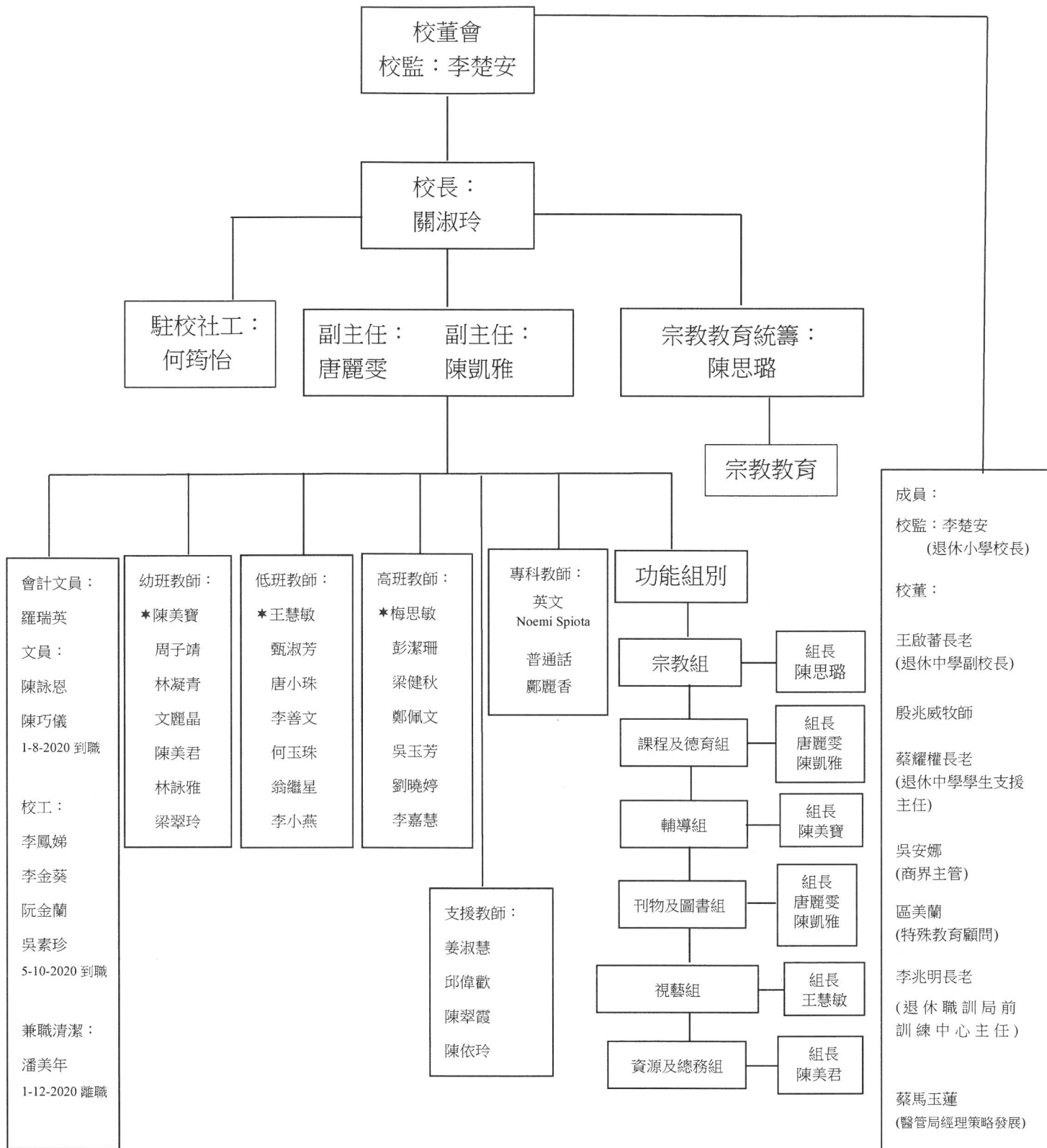
吳安娜校董(商界主管)

李兆明校董(退休職訓局前訓練中心主任)

蔡馬玉蓮校董(醫管局經理策略發展)

此外，教會與幼稚園福音工作小組，由堂主任殷兆威牧師召集，成員包括家兒部代表、傳道部代表、活動中心代表、幼稚園宗教教育統籌、校長及校監。每季召開一次會議，共同策劃並了解工作進展。

行政架構



備註：★級組長

1.5 安全與衛生措施

1. 學校設有醫療室，備有安全急救藥箱，而每個課室亦設有安全藥盒，並定期更新藥物。學校有 6 位教師持急救證書。
2. 防火設施方面，全校有自動灑水消防設備，學校每年都有進行火警演習兩次。而下學期因疫情以三分之二學生人數進行面授課堂，故安排每兩級進行一之火警演習，共進行了兩次。
3. 校工每星期會進行兩次梯間及戶外場地的滅蚊工作，防止蚊蟲的滋生，為增強成效，學校更委託滅蟲公月進行一次的滅蟲工作。
4. 學校各樓層包括課室、活室、操場、天台都設有電子滅蚊器、空氣清新機、太陽能滅蚊燈(天台)，以減低蚊蟲滋生及病毒傳播
5. 校內設有完善保安監察系統及日、夜更保安員輪值。
6. 為確保幼兒上落保母車之安全，故設有安全的泊車位，供校車停泊。
7. 操場上之牆壁及柱位均鋪設防撞墊，讓幼兒能在安全的環境下進行體能及各項集體活動。
8. 樓梯地台做了納米層、以減低潮濕天氣滑倒的機會
9. 各樓層茶水間均安裝了濾水器，且定期更換濾心，以確保飲用水之潔淨與安全

1.6 全年活動安排

a) 學校活動

月份	對象	活動內容
八月	低、高班家長	課前準備日
	新生家長及兒童	新生課前準備日
	全校兒童	借閱圖書活動
	教職員及校董	教職員退修日(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
九月	全校兒童及家長	敬師卡活動
	全校兒童及家長	恢復面授課堂開學禮
	全校兒童	9 月生日會
	全校兒童	中秋節綵燈會
	高班兒童	世界和平日-訪校活動 (天主教總堂學校) (因 2019 冠狀病毒病疫情非面授課取消)
	全校家長	家長教師輕鬆談(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	高班家長	升小一家長會
十月	幼兒班兒童及家長	新生適應週

	全校兒童	升旗禮(因 2019 冠狀病毒病疫情非面授課取消)
	全校兒童	10 月生日會 / 兒童崇拜
十月	高班兒童	戶外教室-濕地公園(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	低、高班兒童	兒歌朗讀表演
	全校家長	家長園地樂繽紛晚會/家長活力成長小組
	教職員	團契
十一月	全校兒童及家長	一人一花計劃(石竹)
	全校兒童	火警演習
	幼兒班兒童	我是哥哥及延展學習週 (延展學習週因 2019 冠狀病毒病疫情非面授課取消而改為溫習週)
	低班兒童	戶外教室-香港動植物公園(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	低班兒童	專題研習(因 2019 冠狀病毒病疫情非面授課取消而改為溫習週)
	低班兒童	家裏的小風波及延展學習週 (延展學習週因 2019 冠狀病毒病疫情非面授課取消而改為溫習週)
	高班兒童	起飛吧!得得及延展學習週 (延展學習週因 2019 冠狀病毒病疫情非面授課取消而改為溫習週)
	高班兒童	專題研習(因 2019 冠狀病毒病疫情非面授課取消而改為溫習週)
	19-20 年度高班畢業生	校友重聚日(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	19-20 年度高班畢業生	補辦第 78 屆畢業典禮
	全校家長	家長園地樂繽紛晚會(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	家長	家長義工訓練工作坊
	新生及新生家長	新生面試(因 2019 冠狀病毒病疫情延期，最終改為呈交影片)
	教師	教師發展日
	教職員	團契
十二月	全校兒童及家長	一人一花計劃(石竹)
	全校兒童及家長	捐獻玩具行動(因 2019 冠狀病毒病疫情非面授課取消)
	全校兒童及家長	聖誕親子嘉年華會(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	全校兒童	兒童崇拜 / 聖誕慶祝會(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	家長	家長活力成長小組(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	教職員	團契
	全校家長及兒童	親子閱讀獎勵計劃
一月	全校家長	家長活力成長小組(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	全校兒童	賀年活動(因 2019 冠狀病毒病疫情非面授課取消)
	全校兒童	中國文化週/模擬年宵市場(因 2019 冠狀病毒病疫情非面授課取消)
	幼兒班兒童	獅子大王愛乾淨+ (延展學習週) (延展學習週因 2019 冠狀病毒病疫情非面授課取消而改為溫習週)
	全校師生	團年飯活動(因 2019 冠狀病毒病疫情非面授課取消)
	高班兒童	參觀水知園(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
二月	全校兒童及家長	一人一利是捐獻活動(因 2019 冠狀病毒病疫情未能在學校實體進行)

	全校家長	家長日(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	全校家長	家長活力成長小組(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	高班兒童	11 至 2 月份生日會 / 元宵節活動
	高班兒童	基督少年軍立願禮(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	全校教職員	團契暨教職員團年飯
	高班兒童	專題研習(因 2019 冠狀病毒病疫情非面授課取消而改為溫習週)
三月	全校兒童及家長	復活節佈道晚會(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	全校家長	家長活力成長小組(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	全校兒童	模擬超級市場活動(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	全校兒童	幼、低班 11 月至 3 月份生日會 / 高班 3 月份生日會
	幼兒班家長	家長觀課(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	幼兒班兒童	參觀中山公園(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	低班兒童	參觀交通安全城(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	教職員	教師發展日 (因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	教職員	團契
	教職員及校董	校董會及教職員新春聚餐/團契(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
四月	全校兒童及家長	上、下午班親子旅行(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	全校家長	家長活力成長小組(以 Zoom 形式進行)
	全校家長	情緒小天地(家長篇)
	全校兒童	4 月生日會
	幼兒班兒童	小紅帽與大灰狼+(延展學習週) (延展學習週因 2019 冠狀病毒病疫情取消而改為溫習週)
	低班兒童	專題研習(因 2019 冠狀病毒病疫情取消而改為溫習週)
	低班家長	家長觀課(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	高班兒童	參觀香港太空館(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	教師	同儕觀課(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
五月	全校兒童	火警演習
	全校兒童	5 月生日會 / 兒童崇拜(因 2019 冠狀病毒病疫情影響，由過往全校集體進行改為各班獨自進行)
	幼兒班兒童	這是誰的蛋+(延展學習週) (延展學習週因 2019 冠狀病毒病疫情取消而改為溫習週)
	幼兒班兒童	專題研習(因 2019 冠狀病毒病疫情取消而改為溫習週)
	低班兒童	參觀陽光笑容小樂園(上午班) (因 2019 冠狀病毒病疫情關係取消)
	高班兒童	小一銜接活動：實時網上授課活動
	高班兒童	拍攝畢業照
	全校家長	家長活力成長小組
	全校家長	家長園地樂繽紛晚會 (因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	高班家長	家長觀課(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)

	教職員	團契
六月	全校兒童	家長義工到校示範製作包糰子活動
	全校兒童	多元智能活動及宗教週(15/6 至 8/7)
	全校兒童	6 月生日會 / 兒童崇拜
	全校家長	家長活力成長小組
	高班兒童及家長	第 79 屆畢業典禮
	幼兒班兒童	兒歌朗誦表演、歌唱表演、扣鈕表演
	低班兒童	參觀陽光笑容小樂園(下午班) (因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	低、高班兒童	歌唱表演、扣鈕表演
	高班兒童	參觀小學(因 2019 冠狀病毒病疫情取消)
	高班兒童	模擬小學課堂活動
	教職員	團契
七月	全校家長	家長日及書攤
	新生家長及兒童	2021-2022 年度新生親子課堂體驗活動
	新生家長	2020-2021 年度新生家長日
	全校兒童	回歸日升旗禮
	高班兒童	7、8 月生日會
	幼兒班、低班兒童	結業禮
	全校教職員與高班兒童	畢業生結業禮暨惜別會
	教職員	團契 / 感恩會

b) 參與校外活動

月份	對象	活動內容
九月	低、高班家長	新會商會學校：開放日
	低、高班家長及兒童	新會商會學校：齊學英語樂(線上課堂)
	高班家長及兒童	中西區聖安多尼學校：小學生活體驗日「同你 Zoom 一 Zoom」 網上學校簡介活動
	高班家長及兒童	聖公會呂明才紀念小學：網上英語課堂及講座
	高班家長及兒童	聖安多尼學校：2020-2021 年度網上小一入學簡介會
	高班家長及兒童	英皇書院同學會小學第二校：2020-2021 年度網上校園開放日
	高班家長及兒童	英皇書院同學會小學簡介會
	高班家長及兒童	聖公會基恩小學：小一入學簡介會(網上直播)
	幼稚園各級家長	聖公會聖彼得小學：小一入學簡介會網上直播
	幼稚園各級家長	香港潮商學校：學校開放日
十一月	低、高班家長及兒童	般咸道官立小學：2020-2021 年度線上開課日
十二月	全校家長及兒童	漢華中學(小學部)主辦：「感恩傳愛」親子明信片設計比賽
一月	低、高班兒童	新會商會學校：齊學英語樂
五月	低班家長及兒童	聖公會呂明才紀念小學：VR 創科開放日
	低班兒童	新會商會學校：「邁向卓越英語潛能第一步」English playgroup(Stem) 齊學英語樂

	幼、低班兒童	天主教總堂學校：School Info Session
六月	幼、低班家長	漢華中學(小學部)：資深專家講座
	幼、低班家長	英皇書院同學會小學簡介會
	低班兒童	新會商會學校：「邁向卓越英語潛能第一步」English playgroup(Stem) 齊學英語樂
七月	幼、低班家長	漢華中學(小學部)：資深專家講座
	幼、低班家長及兒童	「繽紛生活在漢華」學校開放日 2021

1.7 開支摘要

1. 校長及教學人員薪酬	: \$11,148,244
2. 非教學人員薪酬	: \$2,948,888
3. 租金、管理費、差餉及地租	: \$5,767,467
4. 教學用品(包括：電腦、書籍、 參考資料、遊戲用品、教學材料)	: \$32,170
5. 員工培訓及專業發展	: \$22,820
6. 其他開支(例如：家具、器材、 維修及保養)	: \$768,188
總開支	: \$20,687,777

備註：以上開支帳目未經核數師審核

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效：

關注事項(一) 目標：讓「自由玩」走進校園

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>1. 強化教師對「自由玩」的理解，並反思以「自由玩」為本的校本策略</p> <p>a. 陳博士根據去年教學錄影，引導教師反思、擴展思維及作出改變，並學習如何進行評估。</p> <p>b. 進行上學年第一次工作坊及是次工作坊後，主任、組長帶領各級教師檢視校本「自由玩」的活動及展開活動設計。</p> <p>c. 以「自由玩」的活動設計進行同儕觀課、教學錄影及個別反思。</p> <p>2. 營造以「自由玩」為本的教學文化</p> <p>a. 進行是次工作坊後，主任、組長帶領各級檢視課室角落「自由玩」的活動及展開活動設計。</p> <p>b. 以課室角落「自由玩」的活動設計進行同儕觀課、教學錄影及個別反思。</p> <p>c. 以活動片段或相片，引導兒童回顧活動過程</p> <p>d. 以「自由玩」的活動設計進行同儕觀課、教學錄影及個別反思</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 教師同儕觀課表 • 教學錄影片段 • 教學評估 • 教師問卷
評述工作計劃的成效	
<p>1. 老師經去年初次接受「自由玩」培訓工作坊，初步掌握「自由玩」的概念，但由於老師始終在「自由玩」帶領經驗尚淺，加上去年下學期因遇上 2019 冠狀病毒未能進行第二次之培訓工作坊，故本年再次邀請陳寶蓮博士把去年下學期教師培訓計劃順延至本年度進行，在培訓中，陳博士帶領老師透過影片回顧去年在進行自由遊戲之片段，讓老師反思在自由遊戲當中之角色及價值，再次深化老師對「自由玩」之概念，同時亦帶領老師認識有關「半結構性遊戲」之新概念，當中更以小組形式讓老師學習按級別設計一個有關此遊戲概念之活動，彼此分享交流，讓老師有溫故知新之機會。</p> <p>2. 本年度繼續受疫情影響下，在整個上學期因兒童大部分時間未能在校進行實體課學習以致老師亦未有機會實踐「自由玩」教學。但於下學期在</p>	

全面恢復面授課而疫情稍為緩和之情況下，各級亦開始逐步恢復自由遊戲活動，無論是課室的桌面或活動室的活動，老師亦提供她們積極儲備之物料或簡單工具讓兒童進行自由遊戲，在過程中，觀察到兒童均享受「自由玩」，把老師提供之物料發揮意想不到之玩法，老師亦吸取過往經驗，在當中努力成為支持、鼓勵、讚賞及讓兒童成為主導者之角色，但在選擇物料之價值性方面，仍有改善空間。

3. 另一方面，陳博士在培訓中教授「半結構性遊戲」之概念，能讓各級老師有共同學習設計遊戲之機會，把「自由玩」另一新概念嘗試滲入課室的學習區角內，由主任及組長帶領該級老師商議遊戲計劃，先行決定在課室內互動區之空間進行，然後再按有關級別揀選的主題來展開活動設計，在過程中老師會因應在培訓工作坊學習到的有關之概念進行設計，同時亦有按區角空間範圍來規劃擺放物料之位置、環境佈置等，把在培訓工作坊所學應用出來。
4. 其後把三級設計之「半結構性遊戲」計劃交予陳博士檢視，經檢視後，由陳博士向主任及組長透過 Zoom 形式回饋各級計劃之內容並給予寶貴之意見，個中提及老師把半結構性遊戲及自由遊戲在某些概念上有混淆，如：在活動當中擔任之角色、評量價值、活動達到之目的等，更需留意選取有價值之主題去進行半結構性遊戲，及後再由主任在各級小組會議上把陳博士回饋之意見向各級老師作報告，各級老師再因應陳博士提供之意見及提示把最初之「半結構性遊戲」設計內容作適當的調節，從反思中讓老師對半結構性遊戲有更清晰之概念。
5. 因本年度繼續受疫情緣故影響，只有在下學期少部分時間有進行有限度之「自由玩」的活動，而原定於本年度嘗試把「自由玩」之元素滲入於課室之區角亦無奈暫停，希望在下年度可如常進行自由遊戲活動，老師繼續多善用培訓所學的方式，不但能設計活動於活動室進行「自由玩」，更嘗試在課室區角內進行，並多從實踐中掌握經驗。

總結：老師再次透過本年度上學期「自由玩」的培訓工作坊，除反思在去年曾在活動室進行之自由遊戲活動外，更有機會重溫自由遊戲的概念及價值。此外，老師在培訓工作坊亦認識半結構性遊戲概念，把「自由玩」文化滲入至課室區角，但由於本年度繼續有疫情關係，老師未有太多機會實踐「自由玩」教學，以致對自由遊戲在帶領技巧上仍有摸不清的感覺，在選取物料上仍有改善空間。另一方面，由主任、組長帶領老師初次嘗試共同設計「半結構性遊戲」計劃，把培訓工作坊所學之有關概念善用於設計計劃上，最後三級所設計之計劃亦獲得陳博士回饋，並提供專業之意見，本年度雖未有把有關之遊戲計劃實踐，但共同展開活動的設計已進一步加強營造以「自由玩」為本之教學文化，希望日後老師把「自由玩」不局限於活動

室或操場進行，亦延伸到課室區角，為兒童締造更多「自由玩」之環境，老師更不斷從經驗中改善自由遊戲。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 雖已邀請陳博士進行了兩年「自由玩」的校本培訓工作坊的時間，但始終受疫情影響，讓培訓工作坊間斷地進行，日後如老師在進行「自由玩」之教學經驗上遇到問題或不足之處，主任可多加給予有關建議或致電陳博士作有關指導，並鼓勵老師善用培訓工作坊所學習之概念。
2. 因本年度始終未有實體把「自由玩」方式帶進課室之區角進行，期望疫情過去可把此概念真正實踐出來，以讓「自由玩」不斷豐富在兒童學習環境中，讓他們享受更多「自由玩」之機會。
3. 除老師繼續搜集一些「自由玩」之工具外，主任亦會繼續留意坊間有關工具並適切添購，以讓老師在設計「自由玩」活動時，能為兒童提供更多元化之工具進行有價值之自由遊戲。
4. 主任與組長在檢閱「自由玩」的活動計劃時，除鼓勵老師善用在培訓工作坊所學概念，同時多建議老師可善用一些學校基本工具，如：大小不同的椅子、平衡木……等，讓兒童把「自由玩」發揮得更淋漓盡致。
5. 老師需清晰在「自由玩」中角色的發揮、目的等，如：在自由遊戲中，教師只是從旁作啓迪者，而在半結構性遊戲中，老師則應從旁多作問題引導者，引導兒童達致活動目的。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校三級均採用教育出版社的生活學習教材套，老師亦依據《幼稚園教育課程指引》和教材套資料，及按去年的上、下學期課程總評估修定各級課程大綱，以主題作課程的綜合設計，內容編排均以兼顧兒童在語文、個人與群體、幼兒數學、大自然與生活、體能與健康，及藝術與創意六大學習範疇的發展，並配合教學團體的辦學理念，同時結合品德內容，培育兒童靈德育之發展。因幼、低班已轉用此出版社課本數年，故已清晰各主題之學習重點，並穩定地選用某些主題，而高班因只是轉用第二年，對選取主題仍處於摸索之階段，需再觀察兒童學習情況再作調整。 2. 為關顧兒童兩文三語之學習，本年度在面授課時間繼續安排各班每週進行各一節英文及普通話課，而其他時間則安排專科老師在分組時間輪流到不同班別進行小組或談話互動學習，觀察到專科老師嘗試運用不同之教學元素，如：角色扮演、手偶互動、簡報說故事等方式以誘發兒童及主動投入課堂之學習，此外，在非面授課期間，老師更定時向家長發放專科教學影片，以支援兒童在家進行每週需學習之專科內容及保持原編排之進度，但老師及家長反映兒童學習英語時數仍不太足夠，加上疫情緣故，兒童在家並不太專注透過影片模式進行學習，故對原定所學之英文生字、歌曲、會話、故事等學習之概念不太穩固。有見及此，在面授 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 《幼稚園教育課程指引》 • 時間表 • 進度表 • 自選活動計劃 • 課程評估 • 主任及組長 • 課程小組會議會議 • 教學計劃評估 • 各級上、下學期課程總評估 • 早/午會計劃 • 有品校園計劃檔案 • 守規親子活動小冊子 • 守規活動獎勵表 • 《做好事，由我開始》

<p>課之日子，專科老師需不斷按兒童學習情況再作課堂教學之調節，務求先穩固兒童對舊有概念之學習。</p> <p>3. 由於本年度受疫情影響下，學校不斷因應兒童學習情況而調節課程進度，而兒童回校進行面授課堂的日子，老師會在分組活動時間盡量編排一些在非面授課時較難進行之學習活動，如：運用特別顏料進行之視藝創作活動、教具學習、主題延展之活動、科學探索活動等，讓兒童在有限制的情況下仍能在各範疇保持均衡發展及學習機會。另一方面，老師亦重視兒童環境刺激的學習，即使於上學期暫停開放區角期間，老師亦會定時按主題在課室不同區角設計有趣味性及多元化之活動內容。此外，在每個主題不同時段亦按兒童學習能力更換區角內不同層次之活動內容，以鞏固及深化他們對不同概念之學習，且老師會在區角內擺放一些富學習價值之物料，如：探索區多擺放松果、樹枝、石頭、盆栽等天然實物之餘，更會擺放不同之輔助探索工具，如：放大鏡、顯微鏡、磁鐵等，讓他們更方便及自行進行探索；互動區會添置更多輔助角色扮演之工具，更會適切地把物件命名，以增加同伴間互動之餘，更觀察到兒童會在區角依照命名字卡去識別物品及把物品正確放回原位，無疑能提升他們的語文發展能力。在下學期疫情稍有緩和期間，區角亦逐步開放，兒童有更多機會進行自選活動，他們會於完成既定的活動後，主動揀選自己喜歡的區角進行學習，但當中發現某些區角，如：圖書區及學習區較少兒童自行入角參與，老師宜再從環境佈置及活動之形式上多作改善，以吸引兒童到學習區內進行學習。</p> <p>4. 學校配合《幼兒教育課程指引》重視自由遊戲之學習理念，本年度在疫情限制的情況下，盡量安排兒童在音體活動及分組活動滲入自由遊戲元素，利用簡單的物料，讓兒童在足夠的空間距離及衛生情況下盡情享受自由探索及遊戲創作之機會。觀察所見，兒童未有減退對自由遊戲的熱情，相對很珍惜與友伴間彼此的互動，更看到他們有意想不到的創意及發揮。此外，學校為把「自由玩」校本培訓計劃延伸至本年度之關注項目，繼續邀請專家陳寶蓮博士到校進行自由遊戲培訓工作坊，而是次除讓老師回顧自由遊戲的基本概念及價值外，更認識半結構性遊戲之新概念，把「自由玩」滲入課室區角，惜本年因疫情緣故，各級老師只嘗試共同設計有關半結構性遊戲計劃，但未有實踐之機會，希望來年除把自由遊戲於操場及活動室進行外，更嘗試在課室區角進行，繼續營造「自由玩」的文化。</p> <p>5. 整個學校的課程統籌及檢視流程運作暢順，除主任及各級組長如常帶領老師按時進行各主題小組會議外，在疫情期間更不時召開額外的小組會議，根據各級兒童學習之進展商議課程進度之調節，此外，在上、下學期終結階段，主任及組長帶領各級老師進行課程總評估會議，檢討及了解各級課程對兒童學習之成效，同時跟進去年總評估曾提出改善建議之成效，期望每年作出之改善建議能有效地優化各級課程，另一方面，校長觀察過往主任及組長間在課程銜接及協調上溝通仍有所不足，故本年</p>	<p>公德心小冊子</p> <ul style="list-style-type: none"> • 感恩親子活動工作紙 • 「有品校園」活動相關的通告 • 生日會 / 兒童崇拜計劃 • 觀課及日常觀察 • 親子伴讀通告 • 親子伴讀獎勵計劃記錄冊 • 中、英文圖書 • 各級常規進度表 • 小組會議記錄 • 生日會延展活動計劃 • 主任口頭匯報 • 巡堂記錄表 • 校務會議記錄 • 教案 • 兒童作品 • 視藝組策劃記錄 • 兒童學習檔案 • 觀課及日常觀察 • 主任及同儕觀課記錄表 • 教師施教評估表 • 校務會議記錄
---	--

度增設主任、組長會議，主任及各級組長定時約每月平均召開一次會議，以透過會議商討及共識一些有關課程內容及活動之螺旋式安排、編訂不同時段之評估項目、三級兒童學習之進程、課程進度之共識及其他級與級之間需溝通的事宜等，會議後更由主任在各級小組會議上把訊息傳遞給老師或有需要時再作商議。會議能增加主任及各級組長對三級課程之彼此溝通及默契，比過往更清晰各級課程之銜接，如：三級在不同節令上會商議及編定螺旋式之學習目的、因受本年疫情影響下三級組長在會議上了解學習情況再編訂新學年之各級課程進度等，讓課程運作機制有所改善。

6. 品德發展亦是學校一向重視的發展目標，故學校按着《幼稚園教育課程指引》關注品德發展繼續推行品德教育，除每月按宗教有關的主題去編排內容，本年度繼續參加「有品校園」計劃，涉獵四個範疇，包括：一. 禮貌；二. 分享、關愛別人；三. 責任感、善用資源；四. 感恩，在疫情下亦如期進行及順利完成，於學期中會透過面授課堂之早、午會，每月生日會內之全校、延展活動、品德小冊子進行各品德範疇計劃、雖本年度因疫情緣故，原訂計劃在校進行之品德活動，如：捐獻玩具活動未能進行，但仍把校本設計的親子品德活動小冊子及工作紙，如：《禮貌小天使》品德小冊子、有關「分享」範疇之親子活動工作紙等安排在家中進行，把品德活動延伸在家中實踐，家長在疫情下亦能配合學校在家與孩子一起完成各不同範疇之小冊子活動，大部分家長反映活動能有成效，如：「一人一花」的活動，除了讓兒童能養成有責任感，每日為盆栽澆水外，更把成功栽種的盆栽送予家中長者，以培養兒童對長輩有一份關懷及敬老之心，從而帶出雙重意義。又如家校護齒活動計劃，活動能推動兒童積極及主動進行早、晚刷牙之習慣，以培養自理能力及責任心，而家長為兒童補刷牙齒的活動亦增加親子互動的機會。另一方面，學校又會把一些在限制下未能進行之活動作靈活性之調節，如：於「一人一花」的活動計劃中，原定把兒童成功種植之盆栽帶到長者中心送贈長者，但疫情限制下改為把盆栽送予家中長者，改變下仍達到活動的關愛意義。而在六月全面復課後，以「感恩」之品德範疇作學期品德活動之終結，兒童除把感恩的說話記下在果子卡上，師生間更一同合作用不同環保物料製作出獨一無二之感恩樹，並由兒童把感恩果子卡貼在樹上，活動能把感恩之心有意義的展示出來。
7. 本年各級除按去年編排每週輪流交替進行電腦及圖書活動，各級進行此兩項活動過程流暢，兒童能按老師指示及有秩序地享用圖書館及電腦室，在電腦活動課程上，各級會盡量配合主題編入不同元素之電腦遊戲當中涉獵不同之範疇、又把電視教育城提供之教育電視資源影片參考資料適切滲入電腦活動、主題活動或自選活動時課室之電腦區角，讓兒童更明白資訊科技對學習產生之效益，至於幼兒班的兒童則在五月開始才使用電腦室進行資訊科技的學習，其餘時間則在課室的電腦角輪流學習使用電腦。在圖書活動方面，各級老師除了與兒童在圖書館進行閱讀圖

書活動外，更讓他們有自選圖書閱讀之時間，當中更主動向同伴分享故事，又會向老師提問不懂的字彙，增加對語文及閱讀之能力。而高班因疫情關係，本年度減少了自行帶自己喜歡的圖書回校進行圖書分享時間，希望來年會安排更多機會讓兒童學習分享故事之機會。另一方面，老師恆常會在圖書活動講述中文圖書內容，可在此方面再作改善。本年度學校繼續獲取津貼並購買圖書及親子閱讀計劃之禮物，主任亦繼續添購了多種類別之圖書，以更豐富兒童借閱之圖書種類。另一方面，本年度繼續安排在 12 月至 2 月推行「親子閱讀獎勵計劃」，家長與兒童能積極參與親子閱讀計劃外，家長更會在小冊子中的「好書推介」中分享值得推介之圖書，這些資料亦成為學校日後添購圖書之參考資料。

8. 本年各級都能按主題內容平均編排不同元素的平面及立體手工創作，如：大筆畫、輕黏土、合作畫等，部份圖工亦配合各級兒童小肌肉訓練技巧適切滲入創作內，而在各級的小組會議中，視藝組的成員亦會為初步編定在進度內之圖工提出不同創作技巧之意見，更嘗試把早期老師到過新加坡培訓之視藝活動冊當中之創作技巧滲入各級之相關視藝活動，發揮視藝組角色的功能，但各級老師在設計之圖工上大部分是單一款樣式，在此方面可再有改善空間。另一方面，視藝組成員會定期為學校不同的地方作豐富的環境佈置，如：各樓層的課室、走廊及活動室按不同的主題作相關的環境佈置同時有著兒童不同技巧創作之參與；一樓前梯展板亦更換了有意義的內容、利用各級設計之畫作展示於各樓層前梯之位置，除美化及豐富學校不同樓層及角落的環境，有著美的視覺效果外，更讓兒童學習欣賞美麗的事物，同時培養他們美感之發展。
9. 本年各級已穩定使用《幼兒數學新思維》課本，老師亦繼續參考過往進行「幼兒數學新思維」教師培訓工作坊之概念，運用 5E 教學法實踐數學活動教學，而透過去年的經驗，本年各級已嘗試每週安排兩日之主題活動時間，利用 5E 方法進行數學活動教學，效果較過往學習情況理想，兒童更全面掌握有關數學概念，但基於兒童多在家進行非面授課程，故對某些概念掌握較弱，需要在進行面授課時由老師按各班兒童學習之能力對某些較難掌握之概念再作重溫。
10. 本年學校繼續按各級所定之常規進度表進行各月份不同目標之常規訓練，各班能按步學習不同之常規訓練，特別開學初期各級安排之分組活動都以簡單為主，在充裕時間下能讓兒童循序漸進去學習基本常規。但本年因疫情影響下，在常規進度表之訓練項目未能按原定之進度進行，主任、組長需不時按情況作調節及修訂，但某些項目之進度過於緩慢，如：幼兒班後期仍靠直線輔助排隊或某些班別在下學期仍依賴桌上之組別圖像辨認組別等。另一方面，主任亦如常巡視各班之常規管理，常規較弱之班別會作較多的關顧及向老師提供一些策略之建議。
11. 學校在面授課期間仍以持續觀察的模式來搜集兒童的學習憑證，老師在課堂中透過遊戲、談話、討論等模式來觀察兒童的整體學習情況，低、高班兒童由於在下學期進行面授課的時間較多，故可作中期性評估及學

期總評估，而幼兒班兒童進行面授課的時間相對較少，故只可作一個下學期之總評估。而為讓家長更了解兒童於六大範疇之學習進情，本年雖進行面授課時間不多，但老師仍為每位兒童分別進行了上學期及下學期六大範疇之文字評估記錄，概括地把兒童各範疇的整體發展讓家長知悉。

12. 老師會因應兒童的學習表現來回饋學與教的模式，適時調整課程以配合需要。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 依據《幼稚園教育課程指引》目標，適切地調整課程內容及活動，以進一步優化各級課程。此外，來年繼續進行主任及組長會議，以保持各級主任與組長間在課有良好之溝通，及加強課程之間的銜接性。
2. 除外籍老師帶領兒童進行英文學習外，亦需加強班主任同步帶領兒童學習英文之角色，故來年在主題活動、音體活動、圖書活動等各範疇學習中亦需由班主任同樣教授不同元素之英文概念，而在分組活動時間，亦需適切地安排英文小組學習，以加強及鞏固兒童英文概念之學習。
3. 老師在課室區角環境佈置方面，宜再深思熟慮所擺放物料對兒童之價值及趣味性，及多參考一些有關區角設計活動及《新加坡教學交流相片資料冊》以更優化及豐富區角之佈置及誘發兒童自行進入區角學習。
4. 繼續把近這兩年在「自由玩」培訓工作坊學習到之有關概念，適切地運用於不同場地進行之自由遊戲，更可多嘗試運用簡單而又能發揮自由玩價值之工具進行自由遊戲。另一方面，希望來年能把自由遊戲概念實踐於課室區角內。
5. 建議老師進行圖書活動時，中文及英文圖書需平均地與兒童進行閱讀，如：可輪流交替在不同週次之圖書活動進行閱讀，而讓兒童平衡地學習以兩種不同之語言進行閱讀及理解故事內容，以提升兩文三語的學習能力。
6. 老師宜多在每次視藝活動創作中，多設計兩個或以上之款式，如：聖誕吊飾可安排每班有兩款或以上之款式作選擇，以讓兒童能按自己的意願選取自己喜歡的圖工款式進行創作，亦有更多元化之圖工作品備用作不同樓層之環境佈置。
7. 各級常規訓練項目宜按兒童能力編配在適當的月份作訓練，避免某些項目延長時間作訓練，故校長建議來年幼兒班不要再於桌面及地上貼任何標示與地線作輔助，老師應思考有效的方法來教導兒童學習排隊。
8. 來年在上、下學期之總評估內同樣請老師為兒童作六大範疇之文字描述，讓家長能全面了解兒童各方面之學習表現及進情。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>1. 學校為讓兒童跳出課室以外及能善用社區的資源以建構豐富兒童的認知，原定安排高班及低班於上學期配合「大自然與生活」之範疇目標發展，如：高班兒童參觀香港濕地公園、低班兒童參觀動植物公園、而幼兒班兒童則安排下學期參觀中山公園，以鼓勵兒童親身接觸及探索大自然的機會，但因本年繼續因疫情緣故無奈地把全部戶外學習活動取消。</p> <p>2. 基於在疫情下兒童佔大部分時間在家進行非面授課學習，學校除每週定時提供學習材料外，同時亦適切分時段向家長發放不同範疇之教學影片，如：語文、數學、各專科、音樂、體能、視藝、節令等影片，而當中又考慮到兒童在疫情下較難在家進行某些學習，如：體能技巧訓練，學校便改以「親子韻律操」的教學影片讓他們隨音樂與爸媽進行四肢的伸展，同時亦增加親子互動之機會。家長對學校提供之影片支援充足及對兒童有學習之成效，他們在家教導兒童也有束手無策之情況，但透過學校提供之影片，兒童更具體及有趣味地掌握概念，而教學影片的模式可讓兒童靈活地控制觀賞影片之時間。另一方面，學校又因應兒童不同時段學習之需要提供有意義性的學習材料包，如：配合新年節令派發水寫布、揮春紙及毛筆；高班派發鞋帶、鞋模工具以作精細動作之小肌肉訓練、三級派發不同程度之練力膠及兒童剪刀以配合他們進行小肌肉練習、又運用教育局資助的費用分別購買三套科學元素之小手作包及兩本圖書送贈給全校兒童，以盡量補足兒童在非面授課下之均衡學習。</p> <p>3. 學校亦重視家校彼此溝通及協作，在疫情期間除定時透過電郵、學校網站、電話、通告及短訊通知家長有關學習材料、教學影片、突發性調節之安排外，每月亦由老師繼續透過電話的方式與家長溝通，在疫情下，更增加至平均每兩週一次的電話溝通，學校除關顧兒童的健康狀況外，更會向家長了解兒童在疫情下家中的生活及學習狀況、掌握知識的能力等，亦提供家長適當的策略去幫助兒童在學習上之問題。家長表示學校整體在支援的渠道充足，同時能支援在疫情下彼此溝通。此外，本年之上、下學期終結會安排家長日，老師與家長透過個別面談彼此更了解兒童在家及在校的學習表現，互相交流一些教導上之方法及心得。</p> <p>4. 此外，學校原定之校外及校內不同形式的家校協作活動，如：親子旅行、家長園地樂繽紛晚會、家長觀課等亦因疫情關係取消，但亦於下學期四月後部分時間由學校的宗教統籌及駐校社工帶領進行家長活力成長小組，適切地邀請家長以實體到校或 Zoom 模式參與，希望在疫情下仍保持家校彼此的聯繫及互相的交流，藉著某些工作坊內容亦間接讓家長有減壓及舒緩情緒的時間。</p> <p>5. 另一方面，老師人手充足，除了由兩位教師進行教學和照顧兒童外，於分組時間內再多一位教師協助兒童，而三位老師能共同協調課室內之分工，除指定的分組活動，亦有關注兒童進入區角之學習，彼此有默契及協調在課室內支援及關顧兒童的學習，並有效地對兒童進行持續性之學習觀察及評估。而本年度繼續以過往持續性的評估模式和準則，並按過往兒童學習的情況再修訂評估項目，而主任、組長仍需再按不同級別訂</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校曆 • 通告 • 活動相片 • 家長聯絡記錄表 • 非面授課工作紙 • 教學影片 • 教學資源網站 • 照顧學習多樣性兒童工作資料檔案 • 照顧學習多樣性兒童提名表 • 「2020-2021 照顧學習多樣性兒童工作流程圖」 • 學習多樣性兒童行為觀察表 • 協康會文件 • 輔導工具箱 • KIMOCHIS 工具 • 表演相片 • 老師工作分配 • 時間表 • 兒童學習檔案 • 年度計劃 • 培訓/講座記錄 • 工作坊資料記錄

定有需要之評估項目。此外，更如常於上、下學期進行兒童自評、中期評估及總結性評估，但由於疫情影響下，三級兒童於上學期只可作一個概括性之總評估，在下學期進行面授課的時間較多，故可作中期性評估及學期總評估，而幼兒班兒童進行面授課的時間相對較少，故只可作一個下學期之總評估。

6. 另一方面，學校亦有充足的資源去照顧學習多樣性兒童，繼續由輔導組組長按照「2020-2021 照顧學習多樣性兒童工作流程圖」去處理學習多樣性兒童之個案，以支援他們的學習需要，除了恆常安排輔導組組長對學習有需要的兒童作定時入班觀察行為及作個別的學習訓練外，本年學校繼續得到協康會的機構提供到校支援服務，以為有不同學習需要的兒童提供外界專業的服務資源，共同協助及改善兒童的問題。此外，協康會心理學家及治療師亦會適時到校入班觀察懷疑個案及學習多樣性兒童，間中亦針對兒童某方面之學習弱點先進行入班觀察，如：入班觀察體能項目，協康會專業人士每次觀課後會安排時間與班主任及輔導組組長陪同傾談，輔導組會於每次觀課後召開會議，由輔導組組長報告每次觀課情況及有關細節，並提供有關專家之策略及建議。此外，在疫情期間，老師透過遙距形式與有關家長溝通並提供策略作支援，每次老師與家長致電聯絡後，輔導組組長再會與班主任跟進輔導個案，以溝通有關學生在家情況或在疫情下產生其他學習行為之兒童，以提供策略支援家長去幫助兒童改善行為。另一方面，本年度已添購一些新教材，如：視覺提示鐘、每次添購新教材會在各級小組會議介紹，老師亦善用那些新資源，因應班本或個別學生之需要借取有關教材作輔助訓練，新資源能明顯有改善兒童的學習。
7. 學校繼續安排在校務會議、輔導組會議及各級小組會議中跟進那些有特別需要的兒童的進展及專家觀課後所提供之策略，而那些策略能有效地幫助學習多樣性兒童改善行為及學習外，同時有部份策略亦可善用於恆常的課程，此外，某些工具箱內之工具亦能提供給老師借用以滲入日常的課堂中。
8. 此外，本年學校亦有駐校社工何姑娘每週駐校四天，除了對家庭有問題、情緒及行為有問題之兒童、家庭及老師提供適當的支援與輔導。本年度又因疫情關係，部份家庭亦會因逆境情況下產生家庭、兒童行為偏差及學習上之問題，駐校社工會透過家訪、面談、Zoom 形式等去處理個別家庭或兒童的問題，從而針對問題提供方法作出援助，部分家長亦藉著與社工彼此的傾談，情緒上得以舒緩及平穩下來。另一方面，學校配合輔導組為有學習需要的兒童提供支援，請駐校社工適時介入，包括：與輔導組一同入班觀察兒童行為、共同協商有效之策略、亦會與相關兒童進行遊戲治療訓練等。另一方面，在疫情下，駐校社工於上學期會每月適時向兒童提供情緒活動之影片，當中以故事、延展遊戲或比賽任務形式讓兒童有趣味地認識不同的情緒及學習以正面方式去管理自己的情緒，同時配合親子工作紙進行學習，能深化兒童對情緒技巧的認識，取代原定在學校面授課之學習，而在下學期全面復課後，駐校社工便如常在日常的分組活動時間內，安排到不同班別進行一次「兒童情緒天地」的活動，以讓兒童透過一套有效的工具學習正面表達情緒及正確的社交技巧，社工表示兒童對在上學期曾出現於教學影片中之角色手偶份外有親

<p>切感，故初時會多運用有關手偶與他們對話引導他們投入課堂。</p> <p>9. 本年因疫情關係，各校內比賽如：扣鈕比賽、兒歌朗誦比賽、歌唱比賽等調節以表演形式進行，並於學期終頒發證書以作鼓勵，老師表示兒童能投入及有自信地參與各項表演活動，亦培養兒童彼此互相欣賞別人之情操。</p> <p>10. 學校不時因應老師在教學上的增值及技能上的支援，針對延伸上年度之關注項目安排「自由玩」之專業工作坊，另校長又安排主任、老師分別參與教育局舉辦之「兒童發展知多少」及協康會主辦之『課堂「正」策-正向行為管理技巧』校本教師發展計劃工作坊，及後更安排有關老師在校務會議上有工作坊內容之分享，以提升及改進教師的教學策略。</p>	
--	--

進一步改善的建議 / 發展空間

<ol style="list-style-type: none"> 1. 主任對有關課程各方面安排需有敏銳度，特別在突發的情況轉變下對課程之調節、兒童學習材料上的支援、豐富兒童在學習上之配合等。 2. 希望駐校社工何姑娘能繼續加入輔導組，以善用外界提供專業的服務資源去加強小組效能。 3. 輔導組組長可繼續留意坊間有那些學習工具有助多樣性兒童學習上之訓練及輔助，可通知主任安排添購，又或在會議上提議一些對恆常課程有效益之方法，如：在各課室展示每日活動流程、分組圖示卡等。 4. 學校可因應老師在某些情況改變下作適切性的支援，如：在疫情下需老師需以影片模式進行教學、Zoom 形式與兒童交談，但老師始終對拍攝技術、製片技巧、Zoom 操作等知識較缺乏，建議學校可邀請有關專業人士到校進行有關工作坊，以對老師作有關技術上的支援。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 提升教師拍攝教學影片及應用視像的設計、技巧與實踐	<ul style="list-style-type: none">在疫情下，拍攝教學影片及應用視像已成為新常態教師透過自學或互相交流掌握了基本拍攝教學影片及應用視像的知識和技巧教師期望提升箇中技巧家長對教學影片的質素有期望在進行非面授課堂時，優質的教學影片及視像，能有效支援兒童和家長	<ul style="list-style-type: none">能拍攝教學影片及應用視像，已成為教師必備的技能教師主動提出想提升箇中技巧能邀約到既熟悉幼兒教育，又具有豐富拍攝教學影片及應用視像經驗的培訓者
2. 鞏固整體教師實施英語故事教學的技巧和信心	<ul style="list-style-type: none">校長曾參與語常會幼稚園優質英語培訓計劃，能與培訓者共同協商，能有系統及有計劃地將英語故事融入校本課程及作出適切的教師培訓教師團隊穩定，並觀察到英語對本校兒童的重要性本校為 80%的兒童是來自中產家庭，較多機會接觸英語，且英語能力強，可進一步提升家長對英語課程有期望，而教師亦認同是適切的發展方向兒童喜歡故事，而說故事對教師來說較容易掌握，因此以英語故事作為培訓的基礎及切入點	<ul style="list-style-type: none">面對新一代家長對英語教學有殷切的期望大部分教師英語能力強，且$\frac{2}{3}$已完成 BED(ECE)課程大部分教師願意接受學習英語教學的挑戰新學年將聘任新外籍英語教師，期望本地教師與外籍教師共同協作設計英語課程及進行英語教學培訓者是香港教育大學幼兒教育學系講師，且與語常會有協作經驗，能有效培訓老師

3.2 關注事項

1. 提升教師拍攝教學影片及應用視像的設計、技巧與實踐
2. 鞏固整體教師實施英語故事教學的技巧和信心

3.3 2021-2022 年度的工作計劃

關注事項(一)目標：提升教師拍攝教學影片及應用視像的設計、技巧與實踐

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
以唱遊和說故事為主題，講解拍攝教學影片的設計、技巧與實踐							
1. 提升教師拍攝教學影片設計的能力	1. 校長向教師、組長及主任了解拍攝教學影片及應用視像的挑戰和困難，並收集有關意見		1. 大部分教師能掌握設計教學影片的能力	• 教學影片 • 教學問卷	• 校長 • 主任 • 組長 • 各老師	• 培訓講師費 4小時 x\$2000 =\$8000	
2. 加強教師於教學影片應用唱遊和故事元素技巧	2. 校長收集有關資料後，再與講員溝通，繼而定定工作坊的內容	21-8-2021	2. 大部分教師能於教學影片應用唱遊和故事的元素				
3. 提升教學拍攝教學影片的技巧			3. 大部分教師能實踐拍攝教學影片的技巧				
4. 提升教師應用視像的技巧			4. 大部分教師能掌握應用視像的技巧				
實踐錄製教學影片							
1. 讓教師實踐所學，嘗試設計及製作教學影片，當中需包括唱遊和故事元素	1. 由主任檢視各教師曾拍攝教學影片的內容 2. 兩位教師一組，合作設計及拍攝教學影片(不多於10分鐘) 3. 教師設計影片後需向主任作口頭匯報，從而給予意見及作專業交流，共識後才開始拍攝 4. 教師將教學影片傳給講師進行評核，並以錄音方式將評語回饋她們	9/2021 至 10/2021	1. 大部分教師能運用所學，以唱遊和說故事為主題，設計和拍攝教學影片 2. 評語顯示大部分教師能學以致用	• 教學影片 (不多於10分鐘)	• 校長 • 主任 • 組長 • 各老師	• 講師評核 教學影片費 10 條影片 x\$500 =\$5000	

校監簽名: Li Chun Cen

校長簽名: Elaine

日期: 11.10.2021

3.3 2021-2022 年度的工作計劃

關注事項(二)目標：鞏固整體教師實施英語故事教學的技巧和信心

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
強化教師對英語故事教學的預備							
1. 讓教師認識英語故事教學，對兒童有興趣學習生字的重要性	1. 成立「課程及英文小組」，校長、主任分別帶領組長發展各級英語故事教學	11/2021 至 6/2022	1. 大部分教師能詳細編寫「英文故事教學計劃」，並認真作共同備課、商討、示範及切實執行教學內容	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 英文故事書記錄資料 教學計劃 反思記錄 各級小組會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 組長 各老師 	1. 培訓講師費 4小時 x\$1000 =\$4000	運用教育局圖書津貼添購優質英文故事書
2. 讓教師掌握選取優質英文故事的技巧	2. 主任與組長為各級選取優質英文故事書		2. 組長、主任能妥善查閱計劃，並給予意見				
3. 建立教師運用英語課堂語言講故事的信心	3. 主任與組長帶領各級按選取的故事故事書作共同備課，輪流由老師負責編寫「英文故事教學計劃」及預備相關的教材		3. 大部分兒童喜歡聆聽英文故事				
	4. 教學計劃要詳盡，須將課堂語言詳細列出，交組長、主任查閱計劃，並向校長口頭匯報計劃內容，有需要時會給予意見	中期檢討 3/2022	4. 大部分兒童明白故事內容				
	5. 各級教師於共識教學計劃時，負責教師需詳細解釋及作教學示範	後期檢討 6/2022	5. 完成教學後，計劃能有系統存檔				
強化教師對英語故事教學的技巧							
1. 讓教師運用正確發音及語調，有效進行英語故事教學	1. 透過持續實踐英語故事教學，從而學習運用正確發音及語調		1. 大部分教師在編寫「英語故事教學計劃」時，能以有趣歌曲、遊戲作為延展活動	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教學計劃 反思記錄 各級小組會議記錄 教學錄影 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 組長 各老師 	1. 培訓講師費 4小時 x\$1000 =\$4000 2. 觀課及反思 23小時 x\$1000 =\$23000	
2. 讓教師以歌曲及遊戲作為英語故事教學的延展活動	2. 於編寫「英語故事教學計劃」時，加入以歌曲或遊戲作為延展活動	12/2021 至 6/2022	2. 大部分教師在實踐教學計劃時，能運用正確發音及語調				
3. 發展教師在英語故事教學方面觀課文化	3. 講師以英語故事教學進行觀課、教學錄影及個別反思		3. 於個別反思中，大部分教師有正面回饋				

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
觀課回饋及深化英語故事教學設計的計劃							
1. 對整體教師觀課作出回饋	1. 運用教學錄影或觀課資料，對整體教師英語故事教學作出回饋 2. 分級深化設計英語故事教學及匯報	4/2022 至 6/2022	1. 大部分教師能實踐所學，有正面回饋 2. 大部分教師能按部就班深化設計「英語故事教學計劃」，並作實踐 3. 深化教學豐富了大部分兒童的英語學習經驗	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教學計劃 反思記錄 各級小組會議記錄 教學錄影 觀課回饋資料 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 組長 各老師 	1. 培訓講師費 4小時 x \$1000 =\$4000	
2. 深化教師對英語故事教學設計的計劃							

校監簽名: Li Chau Cen

校長簽名: Ue h.

日期: 11.10.2021